



Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación
Dirección de Formación y Actualización Docente
Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”
Clave: C.T. 02DNL0004Z



OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRACTICA EDUCATIVA.

PROF. MORAYMA DÍAZ

UNIDAD DE APRENDIZAJE I, II, III

ACTIVIDAD:

Todos los trabajos

EQUIPO:

Contreras Vicencio MelissaYannara
Galaviz de la Torre Yahaira Dennise
Hernandez Lemus Carmen Yesenia.

Mexicali, B.C. a del 2015



METODOS CUALITATIVOS DE LA INVESTIGACION

Observación y Análisis de la Práctica Educativa.





METODOS CUALITATIVOS DE LA INVESTIGACION

La investigación en equipo también suscita el peligro de que se establezca una relación de mano de obra asalariada entre un director de investigación por lo general un profesor titular y ayudante de investigación por lo general alumnos graduados en la cual los trabajadores de campo se ven reducidos al status de recolector de datos sin voz en el diseño de investigación y en el análisis y por lo tanto libres de riesgo en lo ah dicha investigación respecta (Roth 1966).

LA ETICA EN EL CAMPO

La bibliografía sobre la ética de la investigación generalmente sostiene una posición no intervencionista en el trabajo de campo. La mayor parte de los investigadores deben ser leales a sus informantes o a la consecución de las metas de investigación. Hay que evitar cualquier compromiso que interfiera viole el pacto con los informantes.

OPTANDO POR ENTREVISTAR

Todo enfoque investigativo tienes sus puntos fuertes y sus desventajas .El observador no puede retroceder en el tiempo para estudiar hechos del pasado o forzad su entrada en todos los escenarios y situaciones privadas. La observación participante exige una cantidad de tiempo y esfuerzo que no siempre se ve recompensada por comprensión adicional que obtendría en comparación con otros métodos.



LA SELECCION DE INFORMANTES

Como la observación participante las entrevistas cualitativas requieren un diseño flexible de la investigación, ni el numero ni el tipo de informantes se especifica de antemano. El investigador comienza con una idea general sobre las personas a la que entrevistarán y el modo de encontrarlas pero esta dispuesto a cambiar de curso después de las entrevistas iniciales. Es difícil determinar a cuantas personas se deben de entrevistar en un estudio cualitativo.

EL COMIENZO DE LA ENTREVISTA

- ✓ Relatos solicitados
- ✓ La entrevista en cuaderno de bitácora
- ✓ Documentos personales
- ✓ La guía de la entrevista
- ✓ No abrir juicio
- ✓ Permitir que la gente hable
- ✓ Prestar atención
- ✓ Ser sensible

EL SONDEO

En la entrevista cualitativa tenemos que sondear los detalles de la experiencias de las personas y los significados que esta le atribuyen. Ese es el punto en el que las entrevistas en profundidad se apartan de las conversaciones cotidianas.



CONTROLES CRUZADOS

Mientras los entrevistadores cualitativos tratan de desarrollar una relación abierta y honesta con los informantes deben estar alertas ante eventuales exageraciones y distorsiones en las historias. El investigador tiene la responsabilidad de establecer controles cruzados sobre las historias de los informantes, debe examinar la coherencia de los dichos en diferentes relatos del mismo acontecimiento o experiencia.

LAS RELACIONES CON LOS INFORMANTES

La relación entre entrevistador e informante es en gran medida unilateral a través de ella el entrevistador tiene la oportunidad de realizar un estudio y con el ganar el status y las recompensas que acompañan la obtención de un título o a la publicación de libros o artículos.

ENTREVISTAS GRABAS

Aunque los grabadores por simple presencia pueden modificar lo que la gente dice en las primeras etapas de la investigación los entrevistadores pueden por lo general salir del paso con entrevistas grabadas. Los informantes son agudamente conscientes de que el propósito del entrevistarte es realizar una investigación.



EL DIARIO DEL ENTREVISTADOR

El diario cumple con la función de los comentarios del observador registrados en las notas de campo de la observación participante. Lo mismo que el observador el entrevistador debe tomar nota de los temas, interpretaciones, intuiciones y conjeturas emergentes, gestos notables y expresiones no verbales no esenciales para comprender el significado de lo que se dice.



ENTREVISTAS GRUPALES

Un método que ha sido muy poco empleado en el pasado pero posee un gran potencial es la entrevista grupal, los entrevistadores reúnen grupos de personas para que hablen sobre sus ideas y experiencias en el curso de discusiones abiertas y libremente fluyentes. El investigador aplica un enfoque no directivo.



DOCUMENTOS PERSONALES

La expresión documentos personales se refiere a relatos del individuo escritos en primera persona sobre toda su vida o parte de ella o a reflexiones sobre un acontecimiento o temas específicos.

Los redactores del periódico no cuestionaban los acontecimientos los confirmaban.



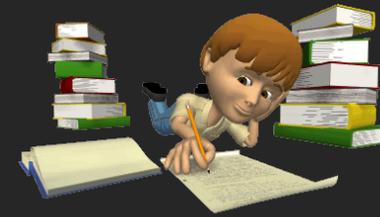
FOTOGRAFIA Y METODOLOGIA

- Los fotógrafos pueden proporcionar una excelente fuente de datos para el análisis. Como los documentos personales las imágenes que la gente toma aportan comprensión sobre lo que es importante para ella y sobre la manera en que se percibe a sí misma y otros. La cámara se está convirtiendo en un instrumento de investigación de difusión creciente en las ciencias sociales.



ANÁLISIS DE LOS DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- En este capítulo pasamos a un examen de modo en que los investigadores cualitativos pueden analizar los datos y hallar su sentido. Comenzamos considerando los tipos diferentes de estudios cualitativos.



ESTUDIOS DESCRIPTIVOS Y TEÓRICOS

Todos los estudios cualitativos contienen datos descriptivos ricos: las propias palabras pronunciadas o escritas de la gente y las actividades observables. Los estudios descriptivos se caracterizan por un mínimo de interpretación conceptualización. Están redactados de tal modo que permiten a los lectores extraer sus propias conclusiones y generalizaciones a partir de los datos.

DESARROLLO Y VERIFICACIÓN DE LA TEORÍA

Los científicos sociales han subrayado en exceso la puesta a prueba y verificación de las teorías y han descuidado la más importante actividad de generar teoría: la descripción, la etnografía, el hallazgo de hechos y la verificación.

DESARROLLO Y VERIFICACIÓN DE LA TEORÍA

La recolección y el análisis van de la mano. El análisis de los datos es un proceso dinámico y creativo. A lo largo del análisis, se trata de tener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado y se continúan refinando las interpretaciones.

LA RECONSTRUCCION DE HISTORIAS DE VIDA

Las historias de vida contienen una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona, o alguna parte principal de ella, en las propias palabras del protagonista. En la construcción de historias de vida, el análisis consiste en un proceso de compaginación y reunión del relato, de tal modo que el resultado capte los sentimientos, modos de ver y perspectivas de la persona.



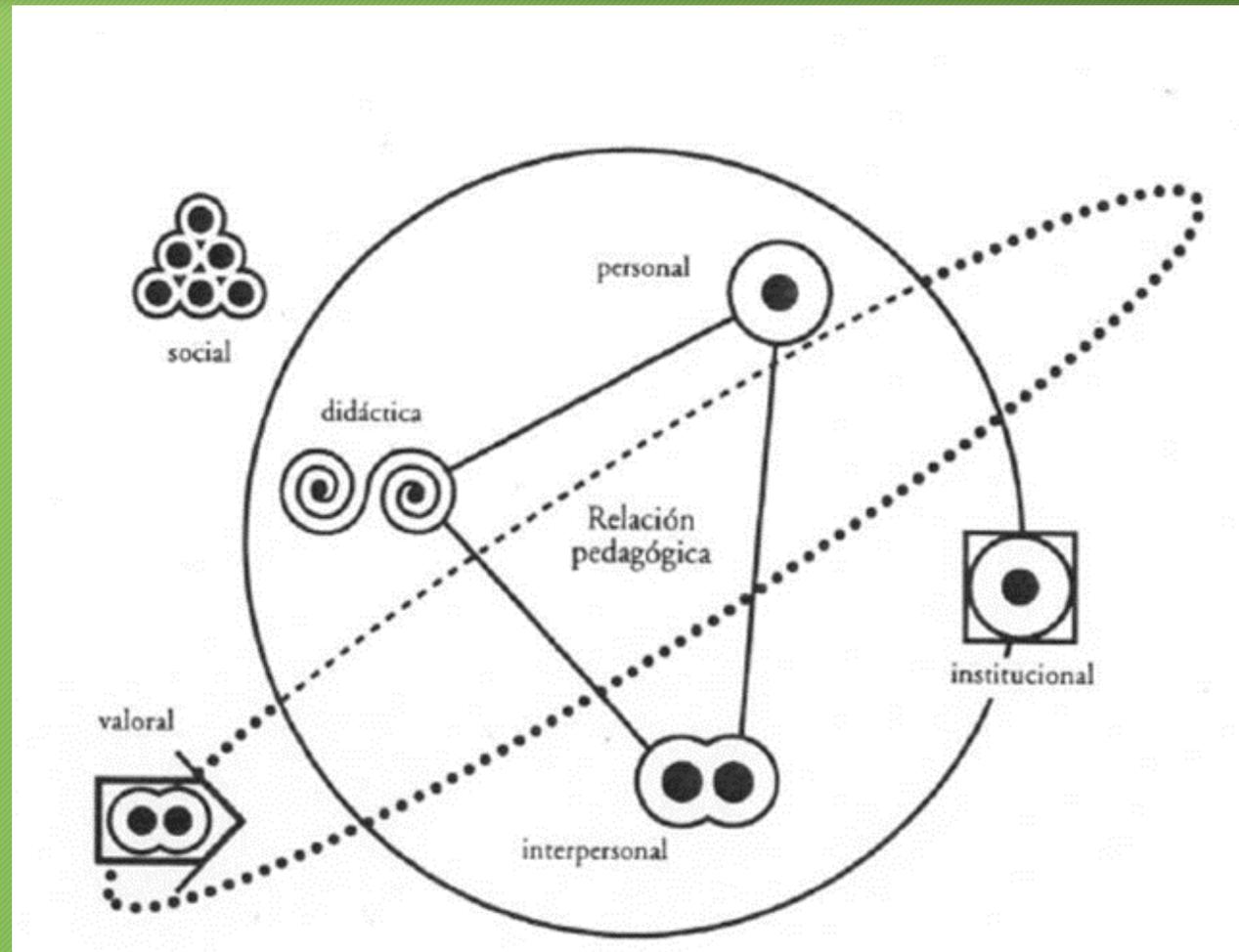
“METODOS CUALITATIVOS DE LA INVESTIGACION”

”

Video relacionado a nuestro tema

https://youtu.be/yWw0aRjX7_c

Dimensión social





Dimensión Social

- El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, gráfico, cultural y económico particular que le permite sientas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor.





La Dimensión Social de la Práctica Docente

- La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyo destinatarios son diversos sectores sociales así mismo, procura analizar la forma en que parece configurarse una demanda social para el que hacer docente, en un momento histórico dado y en contexto geográficos y culturales particulares, la cual no necesariamente corresponde en lo que el maestro considera su aportación a la sociedad





Relación Pedagógica

- Designamos la forma en que se expresan de manera conjunta las reacciones contenidas en las dimensiones anteriores , las cuales caracterizan específicamente la practica educativa de cada maestro y le imprimen una orientación particular ala relación que establece con los alumnos.
- De manera que el maestro logre integrar y armonizar las dimensiones mencionadas.

